

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної  
ради ліцею (протокол №1  
від «31» серпня 2023 року)  
Голова педагогічної ради  
\_\_\_\_\_ Іван Дацьо

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Долинського  
ліцею №6 «Європейський»  
\_\_\_\_\_ Іван Дацьо  
Наказ від «31» серпня 2023 №

**Освітня програма**  
**Долинського ліцею №6 «Європейський»**  
**Долинської міської ради**  
**Івано-Франківської області**  
**на 2023-2024 навчальний рік**

## ЗМІСТ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| I.    | Вступ .....  | 3  |
| II.   | Загальні положення .....   | 8  |
| III.  | Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....                          | 9  |
| IV.   | Загальний обсяг навчального навантаження.....  | 10 |
| V.    | Навчальні плани та їх обґрунтування.....   | 11 |
| VI.   | Перелік модельних навчальних програм.....  | 15 |
| VII.  | Організація освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти..... | 17 |
| VIII. | Опис інструментарію оцінювання.....  | 20 |
| IX.   | Показники реалізації освітньої програми.....   | 30 |
| X.    | Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....   | 31 |
| XI.   | Додатки .....  | 43 |

## I. ВСТУП

Долинський ліцей №6 «Європейський» Долинської міської ради Івано-Франківської області розташований за адресою: 77504, м. Долина, вулиця Степана Бандери, 8.

За Статутом Долинський ліцей № 6 «Європейський» є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Долинського ліцею № 6 «Європейський» містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

### **Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:**

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898;
- Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом №1272 від 08.10.2019;
- Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України №1273 від 08.10.2019;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 13.09.2021 №983);

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021, №898, від 29.09.2021 р. №1031, від 13.12.2021 р. №1358, від 02.02.2022 р. №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 р. №324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 №698 та від 12.08.2022 №743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів;
- Постанови КМУ від 15.09.2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №483 від 26.04.2022;
- Наказу МОН України від 12.01.2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 року №955, від 10.02.2021 року №160).

Метою Долинського ліцею №6 «Європейський», який забезпечує профільну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Ліцей у своїй діяльності реалізовує освітні програми на трьох рівнях освіти, визначених Статутом закладу:

- початкова школа I ступеня (тривалістю чотири роки);
- гімназія 5-9 класи (тривалістю п'ять років);
- ліцей 10-11 класи (тривалістю два роки).

Досягнення мети, тим самим призначення ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Державними стандартами освіти відповідних рівнів:

**1) вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2) здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3) математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**5) інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6) екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7) інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8) навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9) громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10) культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11) підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Тривалість навчального тижня в закладі** – 5 днів, вихідні дні - субота і неділя.

### **Структура навчального року**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочинається в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року з проведенням навчальних екскурсій та практики у 1-4, 5-8, 10 класах при необхідності. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів. Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять предмета «Захист України».

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

**I семестр** — 01.09.2022-23.12.2022

**II семестр** — 11.01.2023-02.06.2023

**Канікули:**

**осінні**- 24.10.2022-30.10.2022

**зимові**-24.12.2022-10.01.2023

**весняні**-27.03.2023-02.04.2023

У закладі освіти щоденно **о 9 годині** проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

В умовах воєнного стану освітня програма, навчальні програми виконуються педагогами Долинського ліцею №6 «Європейський» в повному обсязі. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу буде здійснюватися за очною формою навчання. Для здобувачів освіти 1-11 класів, які перебувають за кордоном, - з використанням технологій дистанційного навчання.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму. Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу (відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної

середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205) зі змінами (Наказ МОЗ від 01.08.2022 р. № 1371).

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють 3 групи продовженого дня: групи №1, 2 - 12.00-18.00, група №3 - 12.55-18.55. Батьки мають право забрати дитину раніше із ГПД.

### **Тривалість навчальних занять в закладі:**

35 хвилин у 1 класах,

40 хвилин у 2-4 класах,

45 хвилин у 5-11 класах.

### **Початок занять для учнів - о 8.00 год.**

Заняття розпочинаються та закінчуються відповідно до режиму роботи ліцею, розкладу уроків №1. Індивідуальні заняття, факультативи, курси за вибором, гуртки проводяться згідно з розкладами №2,3.

Тривалість перерв 10 хвилин, великі перерви – 15хв. та 25 хв.

Враховуючи те, що заклад надає послуги в очному режимі, в умовах воєнного стану, за рішенням педагогічної ради та за зверненнями батьків тривалість уроків та перерв може бути зменшена.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів та забезпечує безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11 класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи.

## II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Долинського ліцею №6 «Європейський» (далі – Освітня програма) розроблена:

- для I ступеня (1-2 класи, 3-4 класи, початкова освіта) – відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87;
- для II ступеня (5 клас, адаптаційний цикл базової середньої освіти) – на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
- для II ступеня (6-9 класи, базова середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- для III ступеня (10-11 класи, профільна середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

**Освітня програма визначає:**

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожного ступеня окремо;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- пропонувані зміст модельних навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- організацію освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма Долинського ліцею №6 «Європейський» розроблена на 2022/2023 навчальний рік на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та схвалена рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 (протокол №1).

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.



### **III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955).

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої та профільної освіти за інших умов. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

#### **IV. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – **1–2 класи і 3–4 класи**, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 1680 годин/навчальний рік: для

1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-х класів –

910 годин/навчальний рік,

4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

**Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5 клас)**, рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базового навчального плану (додаток 23 Державного стандарту базової середньої освіти) - 1050 годин/навчальний рік.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік: для

6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

**Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів** складає 2660 годин/навчальний рік:

10-ті класи – 1330 годин/навчальний рік,

11-ті класи – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальних планах (додатки 1, 2, 3, 4).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальних планах Долинського ліцею №6 «Європейський» не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

#### **Поділ класів на групи**

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у закладі освіти здійснюється відповідно до Порядку, затвердженому наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2), а саме:

- при вивченні української та другої іноземної мови за умови наявності в класі понад 27 учнів;

- при вивченні англійської мови ділиться на дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній;

- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;

- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні занять з предмету «Захист України», як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі.

## **V. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ТА ЇХ ОБҐРУНТУВАННЯ**

У Долинському ліцеї №6 «Європейський» здобуває освіту 848 дітей у 30 класах. Тип закладу: заклад загальної середньої освіти, в якому з 1 класу поглиблено вивчається іноземна (англійська) мова.

Особливістю навчальних планів усіх ступенів ліцею є те, що в основу їх розроблення покладено навчальні плани з поглибленим вивченням іноземних мов, затверджені відповідними наказами МОН України як додатки до Типових освітніх програм.

Навчальні плани початкової, базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти зорієнтовані на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

У Закладі передбачено варіант навчального плану початкової школи, який відповідає типовим освітнім програмам НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженим наказами №1272, №1273 від 08.10.2019 (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Особливістю навчальних планів школи I ступеня є те, що в 1-2-х класах 1 годину варіативної складової виділено на поглиблене вивчення іноземної мови (англійської), в 3-4-х класах 1 годину виділено для вивчення другої іноземної мови (німецької/польської) відповідно до запитів батьків здобувачів освіти з метою створення початкових знань учнів з предмета.

Крім того, для розвитку творчих здібностей молодших школярів в цьому навчальному році в 1-2-х класах продовжено викладання предмету «Хореографія» за рахунок зменшення годин, виділених на фізичну культуру на 1 годину.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня (додаток 1).

Навчальний план для 5-х класів – перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний.

Складений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 19.02.2021 № 235 та розробленої відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти на

продовження реформи «Нова українська школа».

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване в основному на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти, та на особливість закладу.

У 5-х класах українська мова – 4 години, фізична культура – 3 години на тиждень. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено у межах заданого діапазону (**додаток 2**).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальні плани для 6-9-х класів та 10-11-х класів (**додатки 3,4**) передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає ліцей за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора ліцею.

Реалізуючи положення Закону України «Про освіту» та відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків у 2022/2023 навчальному році освітній процес буде направлено на поетапне формування багатопрофільності у вивченні предметів інваріантної складової навчального плану.

З цією метою в 5-В, 6-В, 7-В класах виділено додатково по 1 годині на вивчення математики/алгебри та інформатики, що в подальшому дає змогу у 8 класі перейти до поглибленого вивчення зазначених предметів.

У 8-Б класі виділено додатково 4 години на поглиблене вивчення предметів математичної освітньої галузі: алгебри – 3,0 години, геометрії – 1,0 година. Відповідно зменшено на 1,0 годину англійської мови (4,0 години).

У 6-А,Б, 7-А,Б класах виділено додатково по 2 години на викладання предметів за інноваційною методикою CLIL.

З метою формування соціальної і громадянської компетентності спілкування в 7-А,Б,В по 0,5 години, 8-А, 9-А,Б класах по 1,0 години виділено додатково для вивчення історії України.

Для вивчення другої іноземної мови (німецької/польської) в 7-А,Б,В, 9-А,Б класах по 0,5 годин, у 8-А – 1,0 годину виділено додатково для підготовки здобувачів освіти до складання іспитів за рівнем А-1 із зазначених предметів.

З метою реалізації зазначених змін зменшено кількість годин на викладання зарубіжної літератури в 5-9 класах на 1 годину, трудового навчання в 6-х класах - на 1,0 годину, в 7-9 класах - на 0,5 години, основ здоров'я у 7-х класах - на 0,5 години.

З метою забезпечення формування компетентності спілкування державною мовою здобувачів освіти та з урахуванням побажань батьків здобувачів освіти 6-А,Б,В та 8-А класів виділено по 1,0 годині для викладання курсу за вибором «Українознавство».

Для підготовки учнів до участі в різноманітних конкурсах, турнірах з історії в 6-А,Б,В класах виділено по 1,0 годині на індивідуальні заняття для роботи з обдарованими дітьми.

Навчальні плани ліцею відображають організацію профільного навчання закладу та забезпечення якості освітнього процесу в 10-11 класах з метою успішного складання державної підсумкової атестації та ЗНО.

Навчальний план ліцею поєднує в собі вивчення інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» та вивчення окремих предметів природничого циклу. На вивчення інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» виділено додатково 0,5 години в 11-А,Б класах.

Враховуючи побажання здобувачів освіти та їх батьків, у 10-А класі організовано вивчення вибірково-обов'язкових предметів «Інформатики» та «Мистецтва» у годинному співвідношенні 2-1; у 10-Б класі – «Інформатики» та «Технологій» у годинному співвідношенні 2-1; в 11-А,Б класах організовано вивчення вибірково-обов'язкових предметів «Інформатики» та «Мистецтва» у годинному співвідношенні 1-2.

Для проведення додаткових консультацій для підготовки до ЗНО з української мови та історії України та виділено по 1,0 годині в 11-А,Б класах.

Для роботи з обдарованими дітьми з української мови та історії України додатково виділено на індивідуальні заняття по 1,0 годині в 10-А,Б класах.

У навчальному плані для формування математичної компетентності в 10-х та 11-х класах виділено відповідно 0,5 та 1,0 додаткову годину на вивчення математики.

Навчальний план ліцею реалізується через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- продовження запровадження інноваційної педагогічної методики CLIL;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття з обдарованими здобувачами освіти;
- проведення додаткових групових та індивідуальних консультацій для підготовки здобувачів освіти 10-11 класів до складання ЗНО.

З метою створення умов для інклюзивного навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії в закладі організовано роботу двох інклюзивних класів (7-А, 10-А), одному ліцеїсту 10-А класу організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж).

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням ПМПК є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для цієї категорії учнів (**додатки 5, 6, 7**).

Оскільки відповідно до Статуту ліцей – це заклад, в якому здійснюється поглиблене вивчення іноземної мови з 1 класу, та досягнув значних результатів у формуванні в здобувачів освіти компетентності спілкування іноземними мовами, тому навчальні плани побудовані з урахуванням запитів здобувачів освіти та їх батьків на поглиблене вивчення англійської мови.

Проте організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах двох ступенів навчання та Державних стандартах базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Поділ класів на групи при вивченні предметів інваріативної складової навчальних планів здійснюється відповідно до норм, встановлених МОН України (наказ Міністерства науки і освіти України від 20.02.2002р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) (**додаток 8**).

## VI. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Модельні навчальні програми, які використовують педагоги Долинського ліцею №6 «Європейський» були розроблені окремо для 5 класу – адаптаційного циклу (5-6 класи). Модельні навчальні програми для 5 класу обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235.

Модельні навчальні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф.

### Модельні навчальні програми і підручники для 5-х класів НУШ у 2022/2023 навчальному році

| Освітня галузь  | Модельна навчальна програма  | Навчальний посібник/підручник   |
|---|--|---|
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)   | Навчальний посібник «Українська мова. 5 клас», частина I (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)  |
|   | «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.)   | Підручник «Література (українська та зарубіжна). 5 клас». Частина 1 (автори Яценко Т., Пахаренко В., Тригуб І., Спижук О.)  |
| Мовно-літературна (іноземна мова)                                       | «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)  | Підручник «Англійська мова (5-й рік навчання)» (фрагмент підручника для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)                                     |
|   | «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.) | Підручник «Німецька мова (1-й рік навчання)»(фрагмент НМК «Parallelen 5» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), частина I (автор Н. П. Басай) |
| Математична   | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)   | Навчальний посібник «Математика. 5 клас», частина I (автор Істер О. С.)   |
| Природнича  | «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнік Т. В.)  | Навчальний посібник «Пізнаємо природу», частина I (автори Янкавець О.О., Дубчак О.Д., Ільченко Г.В.)  |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| Громадянська та історична освіта | «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)  | Підручник «Досліджуємо історію і суспільство. 5 клас (інтегрований курс)», частина І (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б.)                          |
| Соціальна та здоров'язбережна    | «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)   | Посібник-практикум «Здоров'я, безпека та добробут. 5 клас» (у 3-х частинах), частина І (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) |
|                                  | «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)   | Підручник «Етика. 5 клас (частина І)» (автори Давидюк Л., Мельник А. (за ред. Пометун О.І.)  |
| Технологічна                     | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)   | Навчальний посібник «Технології. 5 клас», частина І (автори Терещук А.І. Гащак В.М., Абрамова О.В., Павич Н.М.)  |
| Інформатична                     | «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)  | Навчальний посібник «Інформатика. 5 клас» частина І (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)  |
| Мистецька                        | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)  | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Кондратова Л.Г., Федун С.І., Чорний О.В.)                   |
| Фізична культура                 | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) | -  |



## **VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, квести, інтерактивні уроки ( урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, семінарські заняття, ділові ігри. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі самооцінювання, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до іспитів проводяться консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією та введенням воєнного стану в Україні став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – освітян, вчителів, учнів та їхніх батьків.

Дистанційне навчання в закладі організоване на освітній платформі Classroom. Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й здобувачів освіти, педагога й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:**

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів в основному відповідає Положенню для вивчення іноземних мов та інформатики;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг по семестрового бала;
- реалізація проєкту дирекції ліцею «Моніторинговий менеджмент»;
- запровадження додаткових консультацій педагогів для забезпечення вимог Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради, психолого-педагогічні семінари та реалізацію дирекцією ліцею проєкту «Педагогічний фрістайл»;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по ліцею, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у річному плані роботи ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

## VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-но-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються:

- у 1–4 класах особистісні надбання – формульоване та підсумкове оцінювання, результати якого фіксуються в журналі та свідоцтві досягнень учня;
- у 1–2 класах об'єктивні результати – вербальне, формульоване оцінювання;
- у 3–4 класах об'єктивні результати – формульоване, рівневе оцінювання на підставі рішення педради.

Вербальне оцінювання – це оцінювальне судження. Рівневе оцінювання – це оцінювальне судження із зазначенням рівня результату.

Оцінювання здійснюється у формі діагностувальних робіт і фіксуються у вигляді оціночних суджень з порадами щодо покращення результатів. Інформація про результати навчання фіксується в Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Вербальну й рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово.

Для рівневої оцінки є 4 рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В).

Оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

*Формульоване оцінювання* має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Формульоване оцінювання здійснюється шляхом: постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя; застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу; визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності; поточного аналізу змістового накопичення

учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

*Підсумкове оцінювання* передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до Рекомендацій щодо **оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів**, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання буде здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. 3

За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначив вересень-жовтень як «адаптаційний період», впродовж якого не здійснюється бальне поточне та тематичне оцінювання, а тільки формувальне. У другому семестрі навчального року відбуватиметься бальне поточне оцінювання п'ятикласників.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти наведені у таблиці**

| Рівні результатів навчання | Бал | Загальна характеристика   |
|----------------------------|-----|---|
| I. Початковий              | 1   | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення  |
|                            | 2   | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення          |
|                            | 3   | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання           |
| II. Середній               | 4   | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
|                            | 5   | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з   |

|                |    |  |
|----------------|----|--|
|                |    | помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило   |
|                | 6  | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком  |
| III. Достатній | 7  | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії   |
|                | 8  | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності              |
|                | 9  | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією   |
| IV. Високий 1  | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення  |
|                | 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми  |
|                | 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

### ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

#### ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

| № | Назва                   | Опис інструмента   |
|---|-------------------------|--|
| 1 | <b>Аналіз портфоліо</b> | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
|    |                                  | навчання  |
| 2  | <b>Відповідь хором</b>           | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо  |
| 3  | <b>Візьми і передай</b>          | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі  |
| 4  | <b>Внутрішнє / зовнішнє коло</b> | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється   |
| 5  | <b>Газетний заголовок</b>        | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події   |
| 6  | <b>Гра в кубик</b>               | Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати   |
| 7  | <b>Доповни думку</b>             | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні  |
| 8  | <b>Есе «хвилинка»</b>            | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини   |
| 9  | <b>Запис у журнал</b>            | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене   |
| 10 | <b>Записні книжки учнів</b>      | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?  |
| 11 | <b>Збір ідей</b>                 | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | <b>3-X-B та 3XB+</b>             | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 13 | <b>Картка на вихід</b>                               | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо   |
| 14 | <b>Концептуальна карта</b>                           | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття  |
| 15 | <b>Лідер за номером</b>                              | Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає  |
| 16 | <b>Найзаплутаніший (або найясніший) момент</b>       | Це варіант одноквилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»   |
| 17 | <b>Перевірка неправильного розуміння</b>             | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | <b>Перефразування</b>                                | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми  |
| 19 | <b>Підбиття підсумків</b>                            | Форма роздумів одразу після певного виду роботи   |
| 20 | <b>Підказка за аналогією</b>                         | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:<br>(певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____   |
| 21 | <b>Підсумок А-Б-В</b>                                | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою  |
| 22 | <b>Підсумок питання або на картках</b>               | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:<br>(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.<br>(Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання                               |
| 23 | <b>Підсумок реченням одним</b>                       | Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми  |
| 24 | <b>Підсумок словом одним</b>                         | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему  |
| 25 | <b>Подумай – запиши – обговори в парі – поділися</b> | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу  |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 26 | <b>Подумай розкажи в парі</b> –                                       | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі   |
| 27 | <b>Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)</b> – | За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу          |
| 28 | <b>Рішення-рішення</b>  | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення   |
| 29 | <b>Самооцінювання</b>   | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки  |
| 30 | <b>Семинар Сократом</b> за  | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань  |
| 31 | <b>Сигнали руками</b>   | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:<br>«Розумію _____ і можу пояснити»<br>(наприклад, великий палець вгору).<br>«Ще не зовсім розумію _____»<br>(наприклад, великий палець вниз).<br>«Не впевнений щодо _____»<br>(наприклад, помахати рукою)                          |
| 32 | <b>Скажи щось</b>   | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео  |
| 33 | <b>Сортування слів</b>  | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями   |
| 34 | <b>Спінер ідей</b>  | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | <b>Спостереження</b>  | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження  |
| 36 | <b>Тестування</b>   | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:<br>Декілька правильних варіантів  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Правильно/Неправильно<br>Коротка відповідь<br>Знайди відповідність<br>Розширена відповідь   |
| 37 | <b>Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)</b> | Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння  |
| 38 | <b>Усне опитування</b>                             | Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:<br>Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____ ?<br>Які характерні риси/елементи _____ ?<br>Як ще можна показати/проілюструвати _____ ?<br>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____ ?<br>Як _____ стосується _____ ?<br>Які ідеї / деталі можна додати до _____ ?<br>Наведіть приклад _____ ?<br>Що не так з _____ ?<br>Який висновок ви могли б зробити з _____ ?<br>Які висновки можна зробити з _____ ?<br>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?<br>Що ви можете сказати про _____ ?<br>Що може статися, якщо _____ ?<br>Які критерії можна взяти для оцінки _____ ?<br>Які докази підтверджують _____ ?<br>Як ми можемо довести / підтвердити _____ ?<br>Як це можна розглядати з точки зору _____ ?<br>Які альтернативи _____ слід розглянути?<br>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____ ? |
| 39 | <b>Учнівська конференція</b>                       | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння  |
| 40 | <b>Хрестики-нулики</b>                             | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань   |
| 41 | <b>Хто швидше?</b>                                 | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає  |
| 42 | <b>Швидкий запис</b>                               | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження  |
| 43 | <b>Шкала Лайкерта</b>                              | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся   |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    |                                       | не погоджуюся<br>погоджуюся<br>повністю погоджуюся  |
| 44 | <b>3-2-1</b>                          | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:<br>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;<br>три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __;<br>три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;<br>три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;<br>три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | <b>Трихвилинна пауза</b>              | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.<br>Я змінив(ла) ставлення до....<br>Я більше дізнався(лася) про...<br>Мене здивувало...<br>Я почувався(лася)...   |
| 46 | <b>Є питання, в кого є відповідь?</b> | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну  |

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу,

розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог відповідних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами** здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 6-11 класів** здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 r. za № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий та виставляється бал за 12-бальною системою (шкалою). Оцінювання

здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

На початку 2022/2023 навчального року педагоги закладу проводять з учнями 6-9-х класів діагностичні роботи з метою перевірки рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

## ІХ. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є забезпечення виконання вимог нових Державних стандартів початкової освіти, базової середньої освіти та старшої школи. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням компетентнісного підходу у викладанні предметів.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації ліцею, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також якість професійної діяльності педагогічних працівників.

Основними критеріями, що визначають ступінь реалізації цієї освітньої програми є рівень сформованості наступних компетентностей здобувачів освіти закладу:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, Здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективною та конструктивною участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективною командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальною діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних

і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

## Х. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності        | Очікувані результати   |
|-------|-------------------------------|--|
| 1     | Спілкування державною мовою   | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2     | Спілкування іноземними мовами | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>  |
| 3 | Математична компетентність                                | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>  |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>   |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію,</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>  |
| 7 | Ініціативність і підприємливість             | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>   |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|----|--|--|

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика   |
|--------------------------------------|--|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>  |
| Громадянська відповідальність        | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

|   |   |
|---|---|
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>  |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

## Результати навчання і пропонований зміст іншомовної компетентності здобувачів освіти 1-4 класів

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями іншомовної освіти у початковій школі є:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чію мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-A1, а на кінець 4-го класу – рівня A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти».

| Обов'язкові результати навчання  | Очікувані результати навчання<br>(рівень Pre-A1)   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>1. Змістова лінія «Сприймання на слух»</b>  |  |
| Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально | <b>Учень / учениця:</b><br>- <i>реагує</i> на короткі, прості запитання, твердження, вказівки та інструкції, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочною) чи жестами для полегшення сприймання та |

|  |  |
|--|--|
|  | повторюються за необхідності;<br>- <i>розпізнає</i> знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  |
| Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації  | <b>Учень / учениця:</b><br>- <i>розпізнає</i> числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  |
| <b>2. Змістова лінія «Зорове сприймання»</b>   |  |
| Розпізнає знайомі слова з опорою на наочність  | <b>Учень / учениця:</b><br>- <i>розпізнає</i> знайомі слова, що супроводжуються малюнками;<br>- <i>сприймає</i> короткі, прості інструкції у знайомому контексті<br>- <i>здогадується</i> про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком або символом |
| <b>3. Змістова лінія «Усна взаємодія»</b>  |  |
| Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи за потребою жести | <b>Учень / учениця:</b><br>- <i>запитує</i> інших та <i>відповідає</i> на запитання про себе та повсякденну діяльність<br>- <i>вітається</i> та <i>прощається</i><br>- <i>уточнює</i> інформацію   |
| <b>4. Змістова лінія «Усне висловлювання»</b>  |  |
| Описує себе та свій стан короткими фразами   | <b>Учень / учениця:</b><br>- <i>описує</i> себе та власний досвід, уживаючи прості слова та формульні вирази<br>- <i>виражає</i> свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально  |
| <b>5. Змістова лінія «Писемна взаємодія»</b>   |  |
| Надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета)  | <b>Учень / учениця:</b><br>- <i>надає</i> елементарну інформацію в анкеті, використовуючи прості фрази, з опорою на наочність, модель;<br>- <i>використовує</i> найпростіші формули ввічливості (вітання, подяка, прощання) у записці                        |
| <b>6. Змістова лінія «Писемне висловлювання»</b>   |  |
| Пише короткими фразами про себе  | <b>Учень / учениця:</b><br>- <i>пише</i> про себе простими фразами з опорою на наочність, модель;<br>- <i>записує</i> прості слова, які відображають його / її емоційний стан (сум, радість) та вподобання   |
| <b>7. Змістова лінія «Онлайн взаємодія»</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| Пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника | <b>Учень / учениця:</b><br>- встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання<br>- розміщує прості онлайн вітання, вживаючи елементарні сталі<br>- розміщує онлайн прості короткі твердження про себе, якщо їх можна обрати з меню та / або скористатись онлайн перекладачем |
|--|---|

Мовленнєва компетентність учнів

| Аудіювання   | Монологічне мовлення   | Діалогічне мовлення  | Читання   | Письмо   |
|--|--|--|---|--|
| <p>- розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване; - розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі. - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису;</p> | <p>-роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування; - роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; - описують свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин, види транспорту; - коментують зображене на малюнку або фото; - порівнюють особи,</p> | <p>-ініціюють і закінчують діалог; -ведуть короткі діалоги етикетного та загального характеру; - розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях; - беруть участь у розмові на прості та звичні теми; -емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.</p> | <p>-читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; - розуміють основний зміст різнопланових текстів, пов'язаних із повсякденним життям; - читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення нових слів розкривається на основі здогадки.</p> | <p>- пишуть слова, словосполучення, речення; - оформлюють листівку-вітання; - описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, погоду, природу (тварин) та висловлюють своє ставлення до них.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | предмети<br>відносно<br>певної<br>ознаки; -<br>висловлюють<br>своє<br>ставлення до<br>об'єктів,<br>явищ, подій |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## **Результати навчання і зміст іншомовної компетентності здобувачів освіти 5-11 класів**

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Вивчення мов сприяє збагаченню активного словникового запасу учнів, пізнанню та усвідомленню особливостей життєвого досвіду народів, мови яких вивчаються, важливості оволодіння мовами та задоволенню потреби в користуванні ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності, розвиває мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності, формує гуманістичний світогляд, моральні переконання та естетичні смаки, сприяє засвоєнню національних і загальнолюдських цінностей, використанню інформаційних і комунікаційних технологій, виховує в учнів потребу в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Навчання іноземної мови у гімназії та ліцеї здійснюється на поглибленому профільному рівнях відповідно до навчального плану та спеціальних навчальних програм.

Мета навчання у профільних класах полягає у формуванні в учнів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для кожного профілю.

Профільне навчання відбувається відповідно до цілей та змісту обраних учнями курсів за вибором і передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння мовою.

Навчання іноземної мови у профільній школі не розглядається як автономний процес, а відбувається відповідно до навчального та іншомовного досвіду, набутого учнями в початковій та основній школі, з урахуванням вікових можливостей та комунікативних потреб старшокласників.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов'язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування готовності учнів до іншомовної міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

На кінець 11-го класу - англійською мовою рівня B2, а другою іноземною мовою – рівня A2+.

Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Очікувані результати освітнього процесу:

Учні повинні:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

### **Модель випускника ліцею**

Випускник Долинського ліцею № 6 «Європейський» – це особистість, патріот та інноватор, а саме:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне ліцей. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та



працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Концепцією Нової української школи і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з

іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- вміння читати і розуміти прочитане;
- вміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- вміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основним засобом реалізації моделі є Концепція Нової української школи.

В.о. директора ліцею

Іван Дацьо

**Навчальний план  
для 1-4-х класів  
Долинського ліцею № 6 «Європейський»  
(з українською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови)**

| Навчальні предмети  | Кількість годин на тиждень у класах |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | 1-А                                 | 1-Б         | 1-В         | 2-А         | 2-Б         | 2-В         | 3-А         | 3-Б         | 3-В         | 3-Г         | 4-А         | 4-Б         | 4-В         |
| Українська мова   | 5                                   | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           |
| Англійська мова   | 2+1                                 | 2+1         | 2+1         | 3+1         | 3+1         | 3+1         | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           |
| Друга іноземна мова   | -                                   | -           | -           | -           | -           | -           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Математика  | 3                                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |
| Я досліджую світ*   | 7                                   | 7           | 7           | 8           | 8           | 8           | 7           | 7           | 7           | 7           | 7           | 7           | 7           |
| Інформатика   | -                                   | -           | -           | -           | -           | -           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Музичне мистецтво   | 1                                   | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Образотворче мистецтво  | 1                                   | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Фізична культура  | 2                                   | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           |
| Хореографія   | 1                                   | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           |
| <b>Усього</b>   | <b>20+3</b>                         | <b>20+3</b> | <b>20+3</b> | <b>22+3</b> | <b>22+3</b> | <b>22+3</b> | <b>23+3</b> | <b>23+3</b> | <b>23+3</b> | <b>23+3</b> | <b>23+3</b> | <b>23+3</b> | <b>23+3</b> |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | -                                   | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           |
| <b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>  | <b>20</b>                           | <b>20</b>   | <b>20</b>   | <b>22</b>   | <b>22</b>   | <b>22</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)  | 23                                  | 23          | 23          | 25          | 25          | 25          | 26          | 26          | 26          | 26          | 26          | 26          | 26          |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 класу.

В.о. директора ліцею

Іван Дацьо

**Навчальний план для 5-х класів  
Долинського ліцею № 6 «Європейський»  
(з українською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови)**

| Освітні галузі   | Навчальні предмети                           | Кількість годин на тиждень у класах |             |             |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
|  |  | 5А                                  | 5Б          | 5В          |
| Мовно-літературна  | Українська мова                              | 4                                   | 4           | 4           |
|  | Українська література і зарубіжна література | 3,5                                 | 3,5         | 3,5         |
|  | Перша іноземна мова                          | 5                                   | 5           | 4           |
|  | Друга іноземна мова                          | 2                                   | 2           | 1           |
| Громадянська та історична  | Вступ до історії України                     | 2                                   | 2           | 2           |
|  | Історія України, Всесвітня історія           | -                                   | -           | -           |
|  | Історія України                              | -                                   | -           | -           |
|  | Всесвітня історія                            | -                                   | -           | -           |
| Математична  | Правознавство                                | -                                   | -           | -           |
|  | Математика                                   | 4                                   | 4           | 5           |
|  | Алгебра                                      | -                                   | -           | -           |
| Природнична  | Геометрія                                    | -                                   | -           | -           |
|  | Вступ до природничих наук                    | 2                                   | 2           | 2           |
|  | Біологія                                     | -                                   | -           | -           |
|  | Географія                                    | -                                   | -           | -           |
|  | Фізика                                       | -                                   | -           | -           |
| Мистецька  | Хімія  | -                                   | -           | -           |
|  | Музичне мистецтво                            | 1                                   | 1           | 1           |
| Технологічна   | Образотворче мистецтво                       | 1                                   | 1           | 1           |
|  | Технології                                   | 1                                   | 1           | 1           |
| Інформатична   | Інформатика                                  | 1                                   | 1           | 2           |
| Соціальна здоров'язбережувальна і  | Здоров'я, безпека та добробут                | 1                                   | 1           | 1           |
|  | Етика/курси морального спрямування           | 0,5                                 | 0,5         | 0,5         |
|  | Підприємництво і фінансова грамотність       | -                                   | -           | -           |
| Фізична культура   | Фізична культура                             | 3                                   | 3           | 3           |
| <b>Разом</b>   |  | <b>28+3</b>                         | <b>28+3</b> | <b>28+3</b> |
| Варіативна складова  |  | -                                   | -           | -           |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | <b>28+3</b>                         | <b>28+3</b> | <b>28+3</b> |
| Гранично допустиме навантаження учнів****  |  | <b>28</b>                           | <b>28</b>   | <b>28</b>   |

В.о. директора ліцею

Іван Дацьо

**Навчальний план для 6-9-х класів  
Долинського ліцею № 6 «Європейський»**

**(з українською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови)**

| Освітні галузі   | Предмети   | Кількість годин на тиждень у класах |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  |  | 6-А                                 | 6-Б         | 6-В         | 7-А         | 7-Б         | 7-В         | 8-А         | 8-Б         | 9-А         | 9-Б         |
| Мови і літератури  | Українська мова  | 3,5                                 | 3,5         | 3,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2           | 2           | 2           | 2           |
|  | Українська література                                  | 2                                   | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |
|  | Перша іноземна мова                                    | 5                                   | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 5           | 5           |
|  | Друга іноземна мова                                    | 2                                   | 2           | 2           | 2+0,5       | 2+0,5       | 2+0,5       | 2+1         | 2           | 2+0,5       | 2+0,5       |
|  | Зарубіжна література                                   | 1                                   | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Суспільство-знавство   | Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс) | 2                                   | 2           | 2           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           |
|  | Історія України  | -                                   | -           | -           | 1+0,5       | 1+0,5       | 1+0,5       | 1,5+1       | 1,5         | 1,5+1       | 1,5+1       |
|  | Всесвітня історія                                      | -                                   | -           | -           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
|  | Основи правознавства                                   | -                                   | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 1           | 1           |
| Математика   | Математика   | 4                                   | 4           | 4+1         | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           |
|  | Алгебра  | -                                   | -           | -           | 2           | 2           | 2+1         | 2           | 2+3         | 2           | 2           |
|  | Геометрія  | -                                   | -           | -           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2+1         | 2           | 2           |
| Природознавство  | Природознавство  | -                                   | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           |
|  | Біологія   | 2                                   | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |
|  | Географія  | 2                                   | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 1,5         | 1,5         |
|  | Фізика   | -                                   | -           | -           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 3           | 3           |
|  | Хімія  | -                                   | -           | -           | 1,5         | 1,5         | 1,5         | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво                                      | 0,5                                 | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | -           | -           | -           | -           |
|  | Образотворче мистецтво                                 | 0,5                                 | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | -           | -           | -           | -           |
|  | Мистецтво  | -                                   | -           | -           | -           | -           | -           | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         |
| Технології   | Трудове навчання                                       | 1                                   | 1           | 1           | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         |
|  | Інформатика  | 1                                   | 1           | 1+1         | 1           | 1           | 1+1         | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Здоров'я і фізична культура  | Основи здоров'я  | 0,5                                 | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         |
|  | Фізична культура                                       | 3                                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           |
| <b>Разом</b>   |  | <b>27+3</b>                         | <b>27+3</b> | <b>29+3</b> | <b>30+3</b> | <b>30+3</b> | <b>32+3</b> | <b>32+3</b> | <b>33+3</b> | <b>33+3</b> | <b>33+3</b> |
| <b>Додаткові години на викладання предметів за методикою CLIL:</b>         |  |                                     |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Англійська мова  |  | 1                                   | 1           |             | 1           |             |             |             |             |             |             |
| Німецька мова  |  |                                     |             |             |             | 1           |             |             |             |             |             |
| Математика   |  | 1                                   |             |             |             | 1           |             |             |             |             |             |
| Інформатика  |  |                                     | 1           |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Географія  |  |                                     |             |             | 1           |             |             |             |             |             |             |
| <b>Курси за вибором:</b>   |  |                                     |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Українознавство  |  | 1                                   | 1           | 1           |             |             |             | 1           |             |             |             |
| <b>Індивідуальні заняття:</b>  |  |                                     |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Історія України  |  | 1                                   | 1           | 1           |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>           |  | <b>31</b>                           | <b>31</b>   | <b>31</b>   | <b>32</b>   | <b>32</b>   | <b>32</b>   | <b>33</b>   | <b>33</b>   | <b>33</b>   | <b>33</b>   |
| Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи) |  | 31+3                                | 31+3        | 31+3        | 32+3        | 32+3        | 32+3        | 33+3        | 33+3        | 33+3        | 33+3        |

В.о. директора ліцею

Іван Дацьо

**Навчальний план для 10-11-х класів  
Долинського ліцею № 6 «Європейський»  
(з українською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови з  
інтегрованим курсом «Історія: Україна і світ»**

| Предмети  | Кількість годин на тиждень у класах |             |             |             |
|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|   | 10-А                                | 10-Б        | 11-А        | 11-Б        |
| <b>Базові предмети</b>  | <b>30+3</b>                         | <b>30+3</b> | <b>30+3</b> | <b>30+3</b> |
| Українська мова   | 2                                   | 2           | 2           | 2           |
| Українська література   | 2                                   | 2           | 2           | 2           |
| Зарубіжна література  | 1                                   | 1           | 1           | 1           |
| Іноземна мова   | 2+3                                 | 2+3         | 2+3         | 2+3         |
| Друга іноземна мова   | 2                                   | 2           | 2           | 2           |
| Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»                       | 3                                   | 3           | 3+0,5       | 3+0,5       |
| Громадянська освіта   | 2                                   | 2           | -           | -           |
| Математика  | 3+0,5                               | 3+0,5       | 3+1         | 3+1         |
| Біологія і екологія   | 2                                   | 2           | 2           | 2           |
| Географія   | 1,5                                 | 1,5         | 1           | 1           |
| Фізика  | 3                                   | 3           | 3           | 3           |
| Астрономія  | -                                   | -           | 1           | 1           |
| Хімія   | 1,5                                 | 1,5         | 2           | 2           |
| Фізична культура  | 3                                   | 3           | 3           | 3           |
| Захист України  | 1,5                                 | 1,5         | 1,5         | 1,5         |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>                             | <b>3</b>                            | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    |
| Інформатика   | 2                                   | 2           | 1           | 1           |
| Технології  | -                                   | 1           | -           | -           |
| Мистецтво   | 1                                   | -           | 2           | 2           |
| <b>Разом</b>  | <b>33+3</b>                         | <b>33+3</b> | <b>33+3</b> | <b>33+3</b> |
| <b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>            | <b>36</b>                           | <b>36</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| <b>Додаткові консультації для підготовки до ЗНО:</b>              |                                     |             |             |             |
| Історія України   |                                     |             | 1           | 1           |
| Українська мова   |                                     |             | 1           | 1           |
| <b>Індивідуальні заняття з обдарованими учнями:</b>               |                                     |             |             |             |
| Історія України   | 1                                   | 1           |             |             |
| Українська мова   | 1                                   | 1           |             |             |
| <b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b> | <b>38</b>                           | <b>38</b>   | <b>38</b>   | <b>38</b>   |

В.о. директора ліцею

Іван Дацьо

### Навчальний план для індивідуального навчання

учениці 10-А класу Пристай Вікторії Ігорівни  
(з українською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови,  
складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти  
III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від  
20.04.2018 року № 408, таблиця 2)

| Предмети   | Кількість годин на тиждень в |              |
|--|------------------------------|--------------|
|  | 10-А класі                   | Пристай В.І. |
| <b>Базові предмети</b>   | 33 год.                      | 16 год       |
| Українська мова  | 2                            | 1            |
| Українська література  | 2                            | 1            |
| Зарубіжна література   | 1                            | 0,5          |
| Іноземна мова  | 2+3                          | 2            |
| Друга іноземна мова  | 2                            | 1            |
| Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»                                | 3                            | 1,5          |
| Громадянська освіта  | 2                            | 0,5          |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)                        | 3+0,5                        | 2            |
| Біологія і екологія  | 2                            | 1            |
| Географія  | 1,5                          | 0,5          |
| Фізика   | 3                            | 1            |
| Астрономія   | -                            | -            |
| Хімія  | 1,5                          | 1            |
| Фізична культура   | 3                            | звільнена    |
| Лікувальна фізкультура   | -                            | 0,5          |
| Захист України   | 1,5                          | 0,5          |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)</b> | <b>3</b>                     | <b>1,5</b>   |
| Інформатика  | 2                            | 1            |
| Технології   | -                            | 0,5          |
| Мистецтво  | 1                            | -            |
| Індивідуальні заняття з обдарованими учнями:                               |                              |              |
| Історія України  | 1                            | -            |
| Українська мова  | 1                            | -            |
| Корекційна робота психолога  | -                            | 0,5          |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня                            | <b>33</b>                    |              |
| <b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>          | <b>38</b>                    | <b>16</b>    |

В.о. директора ліцею

Іван Дацьо

Навчальний план  
Інклюзивного навчання учениці 10-А класу  
Долинського ліцею №6 «Європейський»  
Сабан Євгенії Любомирівни  
На 2022/2023 навчальний рік

(складено на підставі типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами наказом МОН України від 12.06.2018 року №627. Таблиця 13)

| Освітні галузі  | Навчальні предмети                          | Кількість годин на тиждень |
|---|---|----------------------------|
| Мови і літератури   | Українська мова                             | 2                          |
|   | Українська література                       | 2                          |
|   | Перша іноземна                              | 5                          |
|   | Друга іноземна                              | 1,5                        |
|   | Зарубіжна література                        | 1                          |
| Суспільствознавство   | Інтегрований курс «Історія: Україна і світ» | 3                          |
|   | Громадянська освіта                         | 2                          |
| Математика  | Алгебра                                     | 2                          |
|   | Геометрія                                   | 1,5                        |
| Природознавство   | Біологія                                    | 2                          |
|   | Географія                                   | 1,5                        |
|   | Фізика                                      | 3                          |
|   | Хімія                                       | 1,5                        |
| Технології  | Мистецтво                                   | 1                          |
|   | Інформатика                                 | 2                          |
| Здоров'я і фізична культура   | Основи медицини                             | 1                          |
| Корекційно-розвиткові заняття   | Лікувальна фізкультура                      | 2                          |
|   | Корекція розвитку                           | 2                          |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) |   | 32                         |

В.о. директора ліцею

І.В. Дацьо



Навчальний план  
Інклюзивного навчання учня 7-А класу  
Долинського ліцею №6 «Європейський»  
Лазорка Тараса Ігоровича  
На 2022/2023 навчальний рік

(складено на підставі типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами наказом МОН України від 12.06.2018 року №627. Таблиця 13)

| Освітні галузі  | Навчальні предмети                            | Кількість годин на тиждень |
|---|---|----------------------------|
| Мови і літератури   | Українська мова                               | 2                          |
|   | Українська література                         | 2                          |
|   | Перша іноземна                                | 5                          |
|   | Друга іноземна                                | 2                          |
|   | Зарубіжна література                          | 1                          |
| Суспільствознавство   | Історія України                               | 1,5                        |
|   | Всесвітня Історія                             | 1                          |
| Математика  | Математика                                    | 4                          |
| Природознавство   | Біологія                                      | 2                          |
|   | Географія                                     | 2                          |
|   | Фізика  | 2                          |
|   | Хімія   | 1,5                        |
| Мистецтво   | Музичне мистецтво                             | 0,5                        |
|   | Образотворче мистецтво                        | 0,5                        |
| Технології  | Трудове навчання                              | 0,5                        |
|   | Інформатика                                   | 1                          |
| Здоров'я і фізична культура   | Основи здоров'я                               | 0,5                        |
|   | Фізична культура                              | 1                          |
| Корекційно-розвиткові заняття   | Лікувальна фізкультура                        | 1                          |
|   | Корекція розвитку                             | 2                          |
|   | Індивідуальні заняття з практичним психологом | 1                          |
|   |   |                            |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) |   | 30                         |

В.о. директора ліцею

І.В. Дацьо